

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного)

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Г1алин «Йукъера йукъардешаран школа № 50»  
(Соблжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ № 50»)

## ПРОТОКОЛ

30 ноября 2022 г.

№ 2

г. Грозный

### заседания педагогического совета

Председатель: Муступаева Л.Р.

Секретарь: Дигаева А.В.

Присутствовали: 40 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня

1. О переходе на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.  
Ответственный – *Дигаева А.В.*, заместитель директора школы; регламент – 5 минут.
2. Рассмотрение проекта Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г. Ответственный – *Дигаева А.В.*, заместитель директора школы; регламент – 5 минут.
3. Рассмотрение проекта Дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП в МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного . Ответственные – *Дигаева А.В.* заместитель директора по КО, *Мужахоева З.М.*, заместитель директора по ВР; регламент – 10 минут.
4. Анализ результатов 1 триместра. Ответственный – *Дигаева А.В.*, заместитель директора по КО; регламент – 20 минут.
5. Оценивание функциональной грамотности. Ответственный – *Дигаева А.В.*, заместитель директора по КО; регламент – 5 минут.

Ход заседания

## По вопросу № 1

### Выступила:

*Дигаева А.В., заместитель директора школы, которая представила совету информацию об обновленном ФГОС СОО с 01.09.2023 г.*

Педагогическому совету были *представлены:*

- федеральные и региональные документы, регламентирующие введение обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.;
- методические рекомендации о переходе на обновленные ФГОС. Было *предложено:*
- создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленные ФГОС с 01.09.2023 г. в составе:

Председатель рабочей группы- Муступаева Л.Р., директор школы, педагог-психолог.

Члены рабочей группы:

Дигаева А.В., зам директора по качеству образования.

Полежаева И.М., зам. директора по НМР, учитель математики.

Демильханова Ф.А., зам.директора по УР.

Орсханов Т.С.-Х., зам.директора по АХЧ.

Мужахоева З.М., зам директора по ВР.

Упаев А.Б., социальный педагог.

Мидаева А.Д., библиотекарь.

- включиться в апробацию рабочих программ по обновленным ФГОС СОО с 01.01.2023 г.;
- организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС, в том числе на сайте школы;
- организовать повышение квалификации учителей по обновленным ФГОС и функциональной грамотности;
- принять участие в региональном мониторинге готовности ОО к введению обновленных ФГОС СОО.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС, в том числе на сайте школы.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 40 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

### **РЕШИЛИ:**

1. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС, в том числе на сайте школы.

**Отв.: Учителя предметники, Заместитель директора по УР, по КО, по ВР, по НМР, классные руководители.**

**Срок – постоянно.**

**По вопросу № 2**

### **СЛУШАЛИ:**

заместителя директора по КО, Дигаеву А.В., которая представила на рассмотрение проект школьной Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.:

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС 2 СОО с 01 сентября 2023 года, создание условий для его введения.

Задачи: 1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС СОО 2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО. 3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС. 4. Формировать учебно-методическую базу школы. 5. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами. 6. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО. 7. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО. 8. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООУ и СОО.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г. 10-11 классов в составе.
2. Включиться в апробацию рабочих программ по обновленным ФГОС СОО с 01.01.2023 г..
3. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС СОО, в том числе на сайте школы.
4. Организовать повышение квалификации учителей по обновленным ФГОС СОО и функциональной грамотности.
5. Принять участие в региональном мониторинге готовности школы к введению обновленных ФГОС СОО.
6. Согласовать школьную дорожную карту по ведению обновленного ФГОС СОО с 01.09.2023 г.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 40 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

### **РЕШИЛИ:**

1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г. 10-11 классов.
2. Включиться в апробацию рабочих программ по обновленным ФГОС СОО с 01.01.2023 г.
3. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС СОО, в том числе на сайте школы.
4. Организовать повышение квалификации учителей по обновленным ФГОС СОО и функциональной грамотности.
5. Принять участие в региональном мониторинге готовности школы к введению обновленных ФГОС СОО.
6. Согласовать школьную дорожную карту по ведению обновленного ФГОС СОО с 01.09.2023 г

**Отв.: Учителя предметники, Заместитель директора по УР, по КО, классные руководители.**

**Срок – постоянно.**

**По вопросу № 3**

**СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу слушали заместителя директора по КО, Дигаеву А.В., которая представила на рассмотрение проект школьной Дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП в МБОУ «СОШ №50» г. Грозного:

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Создать рабочую группу по разработке ООП на основе ФОП.
2. Согласовать школьную дорожную карту по разработке ООП на основе ФОП.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 40чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Создать рабочую группу по разработке ООП на основе ФОП.
2. Согласовать школьную дорожную карту по разработке ООП на основе ФОП.

**Отв.: Учителя предметники, Заместитель директора по УР, по КО, классные руководители.**

**Срок – постоянно.**

**По вопросу № 4**

**СЛУШАЛИ:**

*Дигаеву А.В.*, заместителя директора по КО, которая провела анализ результатов образовательной деятельности за 1 триместр.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
2-а	20	3	15	Абазиев Х. Джантемиров А. Магомедхаджиева С.	11	55	6	30	0	0			4,36	70	77,84
2-б	23	4	17,39	Бисултанова Д. Загулаев А. Магамедхажиев С. Сардалов А.	8	34,78	11	47,82	0	0			4,32	52,17	76,97

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>2 Параллель</b>	43	7	16,2		19	44,89	17	38,91	0	0		4,34	60,47	77,4
3-а	20	0	0		9	45	10	50	1	5	Хатуев М.	4,17	45	72,4
3-б	15	1	6,67	Цукаева И.	9	60	4	26,67	1	6,67	Магомадов С.	4,29	66,67	75,81
<b>3 Параллель</b>	35	1	3,34		18	52,5	14	38,34	2	5,84		4,23	54,29	74,1
4-а	24	5	20,83	Байтулаева Х. Байтулаева Х. Умалатов Д. Хакимов М. Хусиева Я.	7	29,17	12	50	0	0		4,28	50	75,83
4-б	21	3	14,29	Алиев Я. Сусаева А. Хасиева Я.	5	23,81	11	52,38	2	9,52	Тасуев М. Тасуева З.	4,14	38,1	71,41
<b>4 Параллель</b>	45	8	17,56		12	26,49	23	51,19	2	4,76		4,21	44,44	73,62
<b>Начальное общее образование</b>	123	16	12,37		49	41,29	54	42,81	4	3,53		4,26	52,85	75,04
5-а	22	1	4,55	Хаджимагомадова С.	4	18,18	17	77,27	0	0		3,95	22,73	64,95
5-б	20	1	5	Бекаева Х.	9	45	10	50	0	0		4,32	50	76,85
<b>5 Параллель</b>	42	2	4,78		13	31,59	27	63,64	0	0		4,14	35,71	70,9
6-а	20	0	0		5	25	11	55	4	20	Датаев С. Идагов З. Ицлаев А. Рожабова М.	3,9	25	63,82
6-б	20	0	0		6	30	14	70	0	0		4,08	30	69,22
<b>6 Параллель</b>	40	0	0		11	27,5	25	62,5	4	10		3,99	27,5	66,52
7-а	27	0	0		3	11,11	21	77,77	3	11,11	Аюбов А. Хамзатова И. Эльшиев Т.	3,89	11,11	63,2
7-б	25	0	0		4	16	17	68	4	16	Баканиева И. Зибикова К. Сайдулаев А. Эскерханов А.	3,83	16	61,67

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>7 Параллель</b>	52	0	0		7	13,56	38	72,88	7	13,56		3,86	13,46	62,44
8-а	20	0	0		2	10	15	75	3	15	Дидиев Ш. Кадиев А. Тайсумов Р.	3,49	10	50,89
8-б	18	0	0		4	22,22	12	66,67	2	11,11	Итиева С. Муталипов М.	3,61	22,22	54,9
<b>8 Параллель</b>	38	0	0		6	16,11	27	70,84	5	13,06		3,55	15,79	52,9
9	28	0	0		6	21,43	14	50	8	28,57	Ахматханов С. Аюбов Б. Деналбеков М. Джамулаева К. Исраилов С. Исраилов Х. Магомедов А. Паршосев А.	3,67	21,43	57,04
<b>9 Параллель</b>	28	0	0		6	21,43	14	50	8	28,57		3,67	21,43	57,04
<b>Основное общее образование</b>	200	2	0,96		43	22,04	131	63,97	24	13,04		3,84	22,5	61,96
<b>Школа</b>	323	18	6,66		92	31,66	185	53,39	28	8,28		4,05	34,06	68,5

По итогам 1 триместра в школе 18 отличников, 92 хорошиста, 185 успевающих и 28 неуспевающих.

Сделала анализ пропусков учебных занятий учащихся за четверть, провела сравнение с прошлогодним периодом. В целом динамика положительная.

Родители слабоуспевающих учащихся под роспись были ознакомлены с успеваемостью детей. Также для неуспевающих и слабоуспевающих детей в школе каждым учителем предметником составлены индивидуальные плана работы со слабоуспевающими учащимися.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.
2. Продолжить контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися путём строгого учёта пропусков, требования подтверждающих документов по каждому пропуску.
3. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся
4. Учителям- предметникам составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 45 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.
2. Продолжить контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися путём строгого учёта пропусков, требования подтверждающих документов по каждому пропуску.
3. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся
4. Учителям- предметникам составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Отв.: Учителя предметники, Заместитель директора по УР, по КО, классные руководители.**

**Срок – постоянно.**

**По вопросу № 5**

#### **СЛУШАЛИ:**

*Дигаеву А.В.*, заместителя директора по КО.

Оценка функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации построена на принципах лично-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их успеваемости в процессе формирования функциональной грамотности:

- предполагает двустороннюю оценку функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации:
- во-первых со стороны учащихся самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, а во-вторых со стороны учителя оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе;
- определяет постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащимися.

В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Далее зам. директора выступила о технологии проектирования содержания предметов естественнонаучного цикла в вопросе развития функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или профессиональной деятельности. Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности. На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д. Применительно к современному этапу развития образования наиболее актуальным являются следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностьная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ системы наук;

- развитие их интеллектуального потенциала;
- привитие им духовнонравственных качеств и гражданской ответственности, экологической культуры и этических норм межличностного и межкультурного общения; самоопределение и самореализацию личности;

- формирование функциональной грамотности; реализацию предпрофильной подготовки с учетом возрастных особенностей развития и сохранения здоровья

На уровне основного среднего образования создается основа предпрофильной подготовки обучающихся, формируется естественнонаучное и гуманитарное мировоззрение, личностные качества, обеспечивающие их успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, самоопределение в выборе направления профильного обучения. Содержание образования на уровне основного образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне общего среднего образования. Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: «общепредметные» (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания. Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. По В.Н. Максимову «межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов». Например, рассматривая осуществление взаимосвязи физики с предметами естественнонаучного цикла как дидактического условия организации практико ориентированного обучения учащихся, следует отметить, что межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности.

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. Например, в теории обучения физике как такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам. У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи. Формирование его начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием. Учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием знаний предметов естественнонаучного цикла. Способом формирования естественнонаучной грамотности также

является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий. Эта номенклатура не охватывает все типы учебных заданий по каждому предмету, но характеризует именно такие задания, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность.

А именно, следующих основных компетенций:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения; умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, анализа и оценки достоверности этих выводов.

В соответствии с этими тремя основными компетенциям можно выделить три группы заданий.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика. Например, первая группа заданий соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы. Вторая группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание. Третья группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т.д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный

(в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности:

- объяснение и описание явлений;
- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ этих выводов и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования;
- дискуссия по естественнонаучным вопросам.

Соответственно и материал урока должен быть основой для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности естественнонаучной грамотности. Следовательно, условно содержание урока можно подвергнуть своеобразному тесту. Такой тест должен определить содержание урока, а именно выявить предлагаются ли на уроке способы (формулы, модели, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих перечисленным выше видам деятельности.

Такой тест должен содержать не один урок, а система уроков, соответствующих, например, разделу курса, но содержание почти каждого урока должно утвердительно отвечать хотя бы на один из вопросов этого условного теста.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования естественнонаучной грамотности учащихся:

1. учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественнонаучную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по естественнонаучной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;
2. учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

А это требует педагогических компетентностей. Эти же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышение квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

Так, первый вид требований (обладание компетентностями естественнонаучной грамотности) фактически означает, что на определённом уровне учитель должен обладать квалификацией учёного-исследователя, т.е. в ходе своей профессиональной подготовки (включая повышение

квалификации) получить и далее пополнять опыт исследовательской деятельности в области естественных наук. Формированию такого опыта может быть посвящён один из модулей программы повышения квалификации. Другой предполагаемый модуль может быть посвящён технологии разработки заданий, направленных на формирование естественнонаучной и читательской грамотности учащихся, так называемых компетентностно-ориентированных заданий.

Наконец, третий модуль может быть посвящён содержанию технологии организации продуктивной деятельности: видам и элементам исследовательской деятельности, построению моделей, анализу данных, проектированию, ведению дискуссии и так далее. Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла должна быть реализована в аспекте содержания учебной деятельности и компетентности учителя.

Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач.

- Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что:
- недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;
- вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);
- не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;
- выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать

проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе

Настоящее исследование обусловлено необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;
- между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

Формирования функциональной грамотности учащихся основной школы обеспечивается и достигается, если:

- рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру;

- включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика;

- реализовать содержание профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе повышения квалификации в условиях внутришкольной методической работы;

- разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;

выявить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

### **Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников**

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;

- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественнонаучного цикла.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целепологание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов: самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности.

Задача школы - создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является грамотность. Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении:

- их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты;
- обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора

**Этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:**

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
Эмоционально - мотивационный	Эмоционально – психологические компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учение с интересом;</li> <li>• доверие педагогам</li> <li>• умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях</li> </ul>
Организационно-деятельностный	Регулятивные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей учебной деятельности;</li> <li>• ответственность за результаты учебы;</li> <li>• концентрация на учебе</li> </ul>
Этап эмпирического моделирования	Социальные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> <li>• оказание помощи другим учащимся; умение сотрудничать с другими учащимися;</li> <li>• умение работать в группе.</li> </ul>
Этап теоретического моделирования	Учебно – познавательные компетенции: умение учиться; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отыскивать причины явлений</li> <li>• самостоятельное выявление допущенных</li> </ul>
Творческий этап	Творческие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>• умение заявлять о своих потребностях и интересах;</li> <li>• умение находить другие источники информации;</li> <li>• способность генерировать другие способы решения проблемы</li> </ul>

Контроль и оценка (совершенствование модели)	Компетенции самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания и умения на практике;</li> <li>• умение извлекать пользу из полученного опыта;</li> <li>• навыки самоконтроля и саморазвития; желание учиться и самосовершенствоваться дальше</li> </ul>
--	---

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:

- создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;
- разработка методических рекомендаций
- подбор диагностического инструментария
- отслеживание результатов.

Например, представлению о функциональной грамотности по предмету химия включает в себя

- процесс овладения грамотностью - освоение химического языка и знаковых систем, без которых невозможно получение химической информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности
- процесс обучения - освоение знаний, умений, навыков по предмету и учебным дисциплинам.
- процесс подготовки - адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения практической, лабораторной работы, использование алгоритма при решении задач или для занятия определенного социального положения. Процесс воспитания. Освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социального положения.
- процесс образования (в узком значении этого термина) - составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации. Анализ методики Л.М. Перминовой по функциональной грамотности, позволяет создавать образовательные маршруты для учащихся по химии с целью достижения ими функциональной грамотности.

Для этого определила:

- вид функциональной грамотности, подлежащей освоению - химическая грамотность, предмет химия, обеспечивающий ее формирование;

- в образовательном стандарте по химии соотнесла содержание стандарта с требованиями учебной программы, определив, что учащиеся должны знать и уметь;
- соотнесла вид функциональной грамотности – химическая грамотность, со сферами минимального поля функциональной грамотности.

Одним из основных деятельности учащихся при обучении предметам естественно-научного цикла является умение использовать теоретический материал на практике.

Данная деятельность дает возможность:

- развивает когнитивные компетенции учащихся;
- активизирует познавательную мыслительную деятельность
- развивает навыки самообучения;
- способствуют формированию универсальных учебных действий;
- развивают способность выделять основную мысль текста;
- помогают анализировать текст с разных позиций, оценивать информацию; помогает осваивать новые понятия;
- дают возможность понять текст, обратить внимание на отдельные;
- предъявить свой субъектный опыт и т.д.

Учащиеся, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине.

Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь в виду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач дети испытывали трудности по нескольким причинам: сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов; непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях.

Для решения этой проблемы существует несколько путей:

- учитель может сам продемонстрировать некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;
- можно организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить

текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Например, во время устной работы может быть проведена следующая работа: математический диктант, выявляющий умение записывать числа.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п. Очень часто используемый прием –

это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление.

Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

#### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
2. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 40 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
2. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

**Отв.: Учителя предметники, Заместитель директора по УР, по НМР, классные руководители.**

**Срок – постоянно.**

#### **Решения по итогам педагогического совета № 2**

1. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС, в том числе на сайте школы.
2. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г. 10-11 классов.
3. Включиться в апробацию рабочих программ по обновленным ФГОС СОО с 01.01.2023 г.

4. Организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС СОО, в том числе на сайте школы.
5. Организовать повышение квалификации учителей по обновленным ФГОС СОО и функциональной грамотности.
6. Принять участие в региональном мониторинге готовности школы к введению обновленных ФГОС СОО.
7. Согласовать школьную дорожную карту по ведению обновленного ФГОС СОО с 01.09.2023 г
8. Создать рабочую группу по разработке ООП на основе ФОП.
9. Согласовать школьную дорожную карту по разработке ООП на основе ФОП.
10. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.
11. Продолжить контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися путём строгого учёта пропусков, требования подтверждающих документов по каждому пропуску.
12. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся
13. Учителям- предметникам составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.
14. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
15. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
16. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ (Муступаева Л.Р.)

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ (Дигаева А.В.)