

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 50»  
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 50»)

**Аналитическая справка**

**по результатам внутреннего мониторинга реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №50»**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №50» строится на основании следующих документов:

- распоряжение Министерства Просвещения от 25.12.2019 № Р-145  
«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Министерства Просвещения от 23.01.2020 № МР-42/02  
«О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного,

профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ №50» с 2021 г. с этой целью разработаны:

- 1) Положение о целевой модели наставничества
- 2) Программа наставничества
- 3) Дорожная карта реализации системы наставничества

В рамках первого этапа мониторинга оценивалось:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения профессионального уровня педагогов и успеваемости учеников;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-----------------------------	------------------------	-----------------------

Учитель-учитель	-Повышение качества образовательного процесса -Ускорение процесса профессионального роста молодого специалиста	Слабая вовлеченность в программу наставничества
Ученик-ученик	-Повышение качества образовательного процесса	Слабая вовлеченность в программу наставничества

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Учитель-учитель	Системы мотивации и поощрения наставников	Нет возможности денежной мотивации и поощрения педагогов-наставников
Ученик-ученик	Системы мотивации и поощрения наставников	Слабая вовлеченность участников программы

**Таблица 3. Анализ эффективности реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №50»**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля молодых педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых педагогов</li> </ul>	3/3	3/3
Доля учащихся, вошедших в программу наставничества в роли наставника и наставляемого: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учащихся, вошедших в программу наставничества в роли наставника-наставляемого от общего числа учащихся</li> </ul>	35%	35%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставляемых педагогов, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе.</li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества среди учащихся (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе.</li> </ul>	100%	85%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере 2 балла	Частично проявляется 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		+	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	

	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	
--	--	--	---	--

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

С начала учебного года ведется работа наставников. Молодые педагоги получают профессиональную помощь в работе с учащимися, методическую помощь. Учащиеся в наставнических группах в ходе реализации программы наставничества под руководством куратора и классных руководителей налаживают взаимодействие в режиме урочной и внеурочной деятельности.

Справку подготовила заместитель директора по качеству образования Дигаева А.В.